

На правах рукописи



Варламова Вера Алексеевна

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Научный руководитель: **Барахсанова Елизавета Афанасьевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Официальные оппоненты: **Базарова Татьяна Содномовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Теория социальной работы» ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Алексеева Галина Ивановна, доктор педагогических наук, первый заместитель АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского II»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тувинский государственный университет»

Защита состоится 28 сентября 2022 г. в 17:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.396.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», по адресу: 677000, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, Главный учебный корпус СВФУ, ауд.237.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и на официальном сайте университета: https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/dnii/otdel-dissertatsionnykh-sovetov/disser_soiskateli/.

Автореферат разослан «___» _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент



Игнатьев В.П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время в связи с глобальными тенденциями перехода к цифровой экономике открываются качественно новые возможности в системе образования. Стремительное развитие цифровых технологий в образовании, возникновение современных интернет-сервисов и цифровых образовательных ресурсов и в целом цифровизация всей жизни общества обуславливают необходимость изменения подхода к методам, формам, средствам обучения, что связано с основным требованием работодателей к подготовке кадров с новыми технологическими компетентностями, в том числе учителей общеобразовательных организаций, умеющих решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и средств в условиях цифровой трансформации.

Стратегические ориентиры актуальности исследования развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования основываются на нормативных правовых документах: федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ, Указе Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» от 9 мая 2017 года N203, ФГОС высшего образования 3++, национальном проекте «Образование» и др. Часть положений перечисленных документов нацеливает на необходимость профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов на основе развития их информационной компетентности.

В статье 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 12.11.2012) регламентируется «единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства», определяется принцип регионализации образования, то есть подчеркивается необходимость учёта историко-культурных ценностей и этнического состава населения региона в образовательном процессе.

Следует отметить, что в соответствии с законом «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16.10.1992 г. №1170-ХП каждый обучающийся обладает свободой выбора языка обучения, например, родного якутского, титульного для Республики Саха (Якутия), и языков малочисленных народов Севера: эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского и долганского. Вместе с тем в системе регионального образования, особенно в сельских школах, где обучение осуществляется на родном языке, наблюдаются трудности, связанные с низким уровнем владения русским языком, что тормозит формирование и развитие информационной компетентности.

В настоящее время в региональной системе образования накоплен достаточный опыт развития информационной компетентности обучающихся, но в исследованиях отечественных учёных недостаточно рассматривается педагогический потенциал цифровых ресурсов, разработанных с учётом специфики регионального образования. Региональная образовательная среда

нами рассматривается как эффективное средство образовательного процесса, отражающее социокультурные, территориальные, природно-климатические и языковые особенности, которые влияют на развитие информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования.

Степень разработанности проблемы. В педагогической науке имеются определенные теоретические предпосылки для решения проблемы развития информационной компетентности обучающихся. Учитывая относительную новизну процесса реализации цифрового образования, отметим многогранность изучаемых аспектов, которые получили отражение в научно-педагогических исследованиях. В теории мотивационной и информационной готовности обучающихся понятие *информационная компетентность* рассматривалось А.Г. Бермусом, В.А. Кальней, как *информационно-коммуникационно-технологическая*, как *информационная* – Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, Дж.Равен, как *информационно-технологическая* – П.В. Беспаловым, М. Е. Дмитриевой, Л.В. Махровой, как *информационно-функциональная* – Л.Д. Васильевой.

Теории информации и информационных технологий посвящены научные работы А.А. Андреева, Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунского, К.К. Колина, М.П. Лапчика, С.В. Панюкова, Н.И. Пак, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.

Исследования специфики регионального образования отражены в трудах Г.Н. Волкова, Ф.В. Габышевой, Д.А. Данилова, З.С. Жирковой, А.В. Ивановой, А.В. Мордовской, Н.Д. Неустроева, А.Д. Николаевой, Е.П. Никифоровой, Е.Н. Дмитриевой, А.Д. Семеновы и др. В этнопсихологическом аспекте проблемы образования раскрыты в работах А.П. Оконешниковой, У.А. Винокуровой. Исследованию аспектов информационно-образовательной среды и практического использования средств цифрового образования посвящены работы Г.И. Алексеевой, Е.А. Барахсановой, Т.С. Базаровой, Т.В. Третьяковой и др.

Следует отметить, что региональная система образования готовит будущие педагогические кадры на основе закона РС(Я) «О стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года» от 19.12.2018 г. №2077–З№45-VI, в соответствии со статьей 8 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Проблема информационного неравенства педагогов и обучающихся рассматривается с точки зрения различий в доступе к информации и рациональном использовании современных цифровых ресурсов в образовательном процессе. Отсюда следует, что для решения поставленной проблемы значительное место должно отводиться образовательным организациям, которые выстраивают свою деятельность с учётом специфики регионального образования.

Степень разработанности проблемы исследования в трудах отечественных ученых показала недостаточное изучение вопросов развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования на основе использования потенциала цифровых ресурсов в образовательном процессе. В связи с этим становится востребованным исследование проблемы развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Актуальность исследования выявляется в **противоречиях** между:

– потребностью информационного общества в овладении информационной компетентностью обучающимися, проявляющейся в личностных качествах, и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования;

– современными требованиями к информационной деятельности обучающихся и недостаточной ориентированностью исследований на развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды;

– необходимостью использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе и недостаточной изученностью данного аспекта в контексте развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Выявленные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования в условиях перехода на цифровую трансформацию образования.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность послужили основой для определения темы исследования **«Развитие информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования»**.

Объектом исследования выступает процесс развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие использование цифровых образовательных ресурсов для развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды.

Цель исследования: теоретически и практически определить, обосновать и проверить на основе опытно-экспериментальной работы педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто следующее предположение: дидактические цифровые образовательные ресурсы являются средством развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, если:

– конкретизировано понятие *информационная компетентность обучающихся*, раскрыты его компоненты с учётом специфики регионального образования;

– обусловлены характеристики и возможности использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды;

– определены и обоснованы педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования;

– установлены критерии и уровни развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, составлен диагностический инструментарий их оценивания.

В соответствии с целью и гипотезой исследования выделены следующие **задачи**:

1. Конкретизировать сущность и структуру понятия информационная компетентность обучающихся с учётом специфики регионального образования как интегративного качества личности, определить её компоненты в рамках образовательной деятельности.

2. Охарактеризовать возможности использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

3. Разработать структурно-содержательную модель развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования для реализации педагогических условий в образовательной деятельности.

4. Экспериментально проверить уровень сформированности информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– системно-деятельностный подход, ориентирующий приоритетное использование современных ресурсов и технологий в образовательном процессе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– компетентностный подход, позволивший выявить уровни развития информационной компетентности в деятельности посредством использования информационных технологий (А.Г. Асмолов; Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);

– личностно-ориентированный подход, рассматривающий поддержку самореализации личности обучающихся (М.А. Аكوпова, Е.В. Бондаревская, С.И. Осипова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

– дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные и личностные качества обучающихся в образовательной деятельности (Т.А. Боровских, К.Г. Юнг);

– средовой подход, рассматривающий региональную образовательную среду как условие развития личности (В.А. Козырев, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.);

– геокультурный подход, учитывающий культурно-исторические традиции народа, общечеловеческую культуру в конкретной территории, определенном регионе (Е.В. Бондаревская, И.Н. Корнев, С.Н. Поздняк, А.М. Цирульников и др.).

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-правовой документации по проблеме исследования, обобщение передового профессионально-педагогического опыта использования информационных и цифровых ресурсов;

– *эмпирические*: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование с использованием методики К. Замфир в модификации А.А. Реана, модифицированного теста Microsoft «Digital Literacy», экспертного оценивания практических навыков использования цифровых ресурсов, опросника А.В. Карпова по определению рефлексии личности;

– *математические и статистические*: комплекс диагностики определения уровня развития информационной компетентности с учетом специфики регионального образования на основе метода обработки данных с использованием критерия Стьюдента и коэффициента вариации.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». На различных этапах исследования приняли участие 550 респондентов образовательных организаций общего среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Этапы исследования.

В течение первого этапа (теоретического) с 2012 по 2014 гг. произведен анализ материалов, систематизация накопленных знаний и опыта учёта специфики регионального образования в развитии информационной компетентности обучающихся, разработаны методологическая база исследования и определены исследовательские задачи.

Второй этап (опытно-экспериментальный) проведен с 2014 по 2019 гг. В этот период конкретизирован понятийный аппарат исследования, реализована структурно-содержательная модель с учётом специфики регионального образования, проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению педагогических условий, результаты исследования опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК РФ, основные положения диссертации изложены в материалах конференций различных уровней.

Третий этап (обобщающий) проведен с 2019 по 2021 гг. На данном этапе проанализированы и систематизированы полученные результаты, с помощью статистического метода обработаны научные данные, сформулированы теоретические и практические выводы.

Научная новизна исследования:

1. Уточнена трактовка понятия *информационная компетентность обучающихся с учётом специфики регионального образования* как интегративной динамической характеристики качества личности, отражающей способность результативно использовать цифровые образовательные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности в условиях обновления требований ФГОС ВО по направлению цифровизация образования.

2. Реализована и научно доказана идея о том, что потенциал цифровых образовательных ресурсов результативно используется в образовательной деятельности для развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

3. Обоснованы педагогические условия, при реализации которых цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования и принципов его организации (связь теории с практикой, системность, последовательность, доступность и наглядность).

4. Разработана и экспериментальным путем проверена структурно-содержательная модель развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, реализующая обоснованные педагогические условия.

5. Сформирован диагностический инструментарий, адаптированный для определения уровней развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в:

– *обосновании* понятия *информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования* в аспекте развития личностных качеств, основанном на использовании цифровых образовательных ресурсов, что более детально раскрывает решение проблемы реализации информатизации образования в профессиональной деятельности;

– *расширении* теории информатизации образования новым знанием о дидактических возможностях использования цифровых образовательных ресурсов для развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования, что позволяет совершенствовать подходы и технологии в образовательной деятельности;

– *уточнении* методики исследования в единстве с разработанной педагогической диагностикой оценки развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования, расширяющие диагностический инструментарий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что созданы педагогические условия для развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования.

Основные результаты внедрены в деятельность педагогического института, филологического факультета, автодорожного факультета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, а также Намского педагогического колледжа имени И.Е. Винокурова, в систему дополнительного общего образования. Разработанные материалы также используются на курсах повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, преподавателей среднего профессионального и высшего образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Информационная компетентность обучающихся с учётом специфики регионального образования является *интегративной динамической характеристикой качества личности*, стремящейся к мотивационно-ценностной и рефлексивной деятельности, владению навыками использования цифровых образовательных ресурсов, необходимых при решении информационных и развивающих задач с учетом специфики регионального образования.

2. Цифровые образовательные ресурсы рассматриваются как эффективное средство образовательного процесса, учитывающее социокультурные, территориальные, природно-климатические и языковые особенности, значимые для развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования. Разработанные цифровые образовательные ресурсы нами использованы для получения знаний о геокультурном пространстве, содействуют получению информации о социально-экономическом развитии республики, способствуют организации образовательного процесса, оказывают содействие в индивидуализации обучения и проведении образовательного процесса независимо от времени и места, а также позволяют осуществлять оценку уровней сформированности информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования.

3. Информационная компетентность состоит из следующих компонентов: *когнитивного*, показывающего уровень подготовки обучающихся на освоение и практическое использование дидактических возможностей потенциала региональной образовательной среды при разработке цифровых образовательных ресурсов; *мотивационно-ценностного*, обеспечивающего при формировании информационной компетентности у обучающихся с учётом специфики регионального образования взаимосвязи ценностей и мотивов, связанных с освоением дидактических возможностей цифровых образовательных ресурсов; *деятельностного*, включающего обучающихся в образовательную деятельность для развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования; *оценочно-рефлексивного*, побуждающего обучающихся к рефлексии с помощью самоанализа, необходимого для работы с цифровыми ресурсами, представленными в структурно-содержательной модели.

4. Педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования включают:

– создание положительной мотивации обучающихся посредством организации рефлексивной деятельности, в которой субъект реализует самоанализ, и у него появляется самостоятельное убеждение, способствующее развитию информационной компетентности с учётом специфики регионального образования;

– обогащение содержания, представленного в цифровом образовательном ресурсе, материалом, способствующим развитию информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования;

– вовлечение обучающихся в процесс развития информационной компетентности с учётом специфики регионального образования в условиях организации онлайн-обучения.

Достоверность и обоснованность результатов подтверждаются теоретическими предпосылками, обоснованными в трудах отечественных, региональных и зарубежных авторов по проблеме исследования, методами статистической обработки данных, путем личного проведения педагогического эксперимента в образовательных организациях, положительными результатами применения методов проектирования в образовательном процессе с помощью информационных и сетевых технологий.

Соответствие диссертационного исследования паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Область исследования соответствует следующему направлению: п. 14 Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования. п. 19. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.

Апробация и внедрение результатов исследования проведены на научных семинарах «Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики» Сибирского федерального университета под руководством доктора педагогических наук, профессора С.И. Осиповой, научных семинарах кафедры педагогики Педагогического института СВФУ, научно-методических семинарах, научно-практических конференциях разных уровней и на курсах повышения квалификации учителей и преподавателей.

Материалы научной работы представлены на международных конференциях: Образовательный форум СВФУ «Education, forward!» (Якутск, 2013 г.); молодежный научный форум «Ломоносов – 2013» (Москва, 2013, 2015 гг.); «Электронное обучение в вузе и школе» (Якутск – Санкт-Петербург, 2014, 2015, 2018, 2019, 2020 гг.); научно-студенческая конференция «МНСК – 2014» (Новосибирск, 2014, 2019, 2020 гг.); «Цифровая экосистема педагогического образования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Якутск – Санкт-Петербург, 2021, 2022 гг.); на Всероссийских и региональных конференциях: «Афанасьевские чтения» (Якутск, 2012, 2013, 2014, 2015 гг.); «Фестиваль науки» (Якутск, 2013 г.); «Национальная система учительского роста: региональный опыт и инновации» (Якутск, 2018 г.); «Педагогическое образование в новой реальности» (Якутск, 2021 г.).

Результаты проведенной работы отмечены грамотами конференций и выигранными грантами: «Аспирантские чтения» (2012, 2013 гг.) (Высокий уровень подготовки научно-исследовательского проекта в секции «Психолого-педагогические науки»), «Грант ректора СВФУ» (2013 г.), «Академическая мобильность» (2013 г.). Автор является соисполнителем гранта Министерства науки и высшего образования РФ (государственного задания с шифром: 27.8985.2017/БЧ) «Трансдисциплинарность в подготовке педагогов для Северо-Востока России: подходы, проблемы и технологии» (2017, 2018, 2019, 2020 гг.).

Опубликованы 30 научных статей, из них 8 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 – в международном журнале Scopus.

Структура работы и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 220 источников, 25 таблиц, 15 рисунков и 3 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыта актуальность вопросов развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, научная структура работы, сформулирована научная новизна, показана теоретическая и практическая значимость исследования. Выдвинуты защищаемые положения.

В первой главе «**Теоретические предпосылки исследования проблемы развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования**» выявлена сущность понятий *компетенция* и *компетентность*. Обосновано содержание понятия *информационная компетентность обучающихся*, определена структура, состоящая из компонентов информационной компетентности с учетом специфики регионального образования. Охарактеризованы дидактические возможности использования цифровых образовательных ресурсов в региональной образовательной среде. Выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

В главе раскрыты теоретические основы исследования по проблеме развития информационной компетентности (В.И. Байденко, В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, В.Н. Козлов и др.), информации и информационных технологий (С.В. Панюкова, Н.И. Пак, Е.С. Полат и др.), содержания понятий *компетенция*, *компетентность* (Н.Хомский, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя и др.), специфики регионального образования (З.С. Жиркова, А.В. Иванова, А.В. Мордовская, Н.Д. Неустроев, А.Д. Николаева, Е.П. Никифорова, Е.Н. Дмитриева и др.), проблемы образования в этнопсихологическом аспекте (А.П. Оконешникова, У.А. Винокурова), в аспекте информационно-образовательной среды и практического использования средств цифрового образования (Г.И. Алексеева, Е.А. Барахсанова, Т.С. Базарова, Т.В. Третьякова и др.). Анализ данных исследований позволил конкретизировать сущность понятия *информационной компетентности* как интегративной характеристики качества личности, стремящейся к мотивационно-ценностной и рефлексивной деятельности. Обучающийся как личность должен овладеть специальными знаниями о геокультурном пространстве и региональном образовании, а также умениями, навыками использования цифровых образовательных ресурсов, необходимых для обоснованного ими выбора и решения задач, обусловленных профессиональной деятельностью.

Сущность понятия *информационная компетентность* нами рассмотрена с точки зрения личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного и геокультурного подходов:

– как качества личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Д.Б. Эльконин и др.);

– как характеристики информационной деятельности (Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, В.Д. Шадриков и др.);

– как направления проблемы информатизации образования и использования цифровых ресурсов (Е.З. Власова, М.П. Лапчик, И.В. Роберт и др.).

На основе теоретического анализа с точки зрения вышеперечисленных подходов нами конкретизировано понятие *информационная компетентность* и синтезировано родовидовое понятие *информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования в качестве интегративной характеристики качества личности, отражающей совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, владения рефлексивно-оценочными действиями, знаниями и умениями об использовании цифровых образовательных ресурсов для решения профессиональных задач*.

Данное определение актуализирует информационную деятельность обучающихся с учетом специфики регионального образования, так как именно характер деятельности определяется возможностью развития информационной компетентности, в частности, практическими навыками использования цифровых образовательных ресурсов в реализации традиционного, смешанного и полного онлайн-обучения.

Основываясь на исследованиях Л.В. Большаниной, Е.П. Романовой, Н.В. Кузьминой, мы определили структуру информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, которая включает в себя следующие компоненты:

– *когнитивный*, показывающий уровень подготовки обучающихся для освоения и практического использования дидактических возможностей потенциала регионального образования при разработке цифровых образовательных ресурсов;

– *мотивационно-ценностный*, обеспечивающий взаимосвязь мотивов и ценностей при развитии у обучающихся информационной компетентности с учётом специфики регионального образования с освоением дидактических возможностей цифровых образовательных ресурсов;

– *деятельностный*, включающий обучающихся в процесс обучения с целью развития их информационной компетентности с учётом специфики регионального образования;

– *оценочно-рефлексивный*, побуждающий обучающихся к рефлексии с помощью самоанализа, необходимого для работы с цифровыми ресурсами, представленными в разработанной нами структурно-содержательной модели.

Для обоснования специфики регионального образования в контексте развития информационной компетентности обучающихся нами проанализированы возможности использования средового подхода, на основе которого выявлены и определены смежные понятия *образовательное пространство, обучающая среда, среда образовательной организации* (Е.В. Бондаревская, И.Я. Лернер, И.С. Якиманская и др.) и содержание

компонентов структуры образовательной среды для описания региональной образовательной среды:

– *духовный компонент* представляет собой знание обучающимися истории, семейных и обрядовых традиций и обычаев народа саха, традиционного образа жизни, уклада коренных народов Севера;

– *предметно-пространственный компонент* – это источник явления региональной действительности, обеспечивающей реальное сохранение культуры народов саха, их особенностей и традиций;

– *социально-контактный компонент* среды – взаимодействие социальных субъектов в рамках социальной и личностно-значимой деятельности;

– *технологический компонент* – это влияние активного применения цифровых технологий на развитие личности.

Исходя из семантики понятий *фактор* и *условие*, гипотетически определены педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования на основе педагогической стратегии ориентирования (актуализация мотивационно-ценностной основы развития информационной компетентности обучающихся к рефлексивной деятельности); приобщения (приобретение опыта способности рационально выбирать и применять цифровые ресурсы в образовательном процессе); закрепления (рефлексия и самооценка результатов образовательного процесса для повышения её продуктивности).

Первым педагогическим условием развития информационной компетентности является создание положительной мотивации обучающихся посредством организации рефлексивной деятельности, в которой субъект реализует самоанализ, самооценку, и у него появляется самостоятельное убеждение для развития информационной компетентности с учётом специфики регионального образования.

Поскольку развитие информационной компетентности осуществляется на основе дидактического цифрового образовательного ресурса, *вторым педагогическим условием* является обогащение содержания авторских курсов по циклам информационных дисциплин, представленных в цифровом образовательном ресурсе, материалом, способствующим развитию информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования.

Учитывая деятельностный характер информационной компетентности, *третьим педагогическим условием* является вовлечение обучающихся в процесс развития информационной компетентности с учётом специфики регионального образования в условиях организации онлайн-обучения.

С целью развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования нами разработана структурно-содержательная модель (Рис.1).

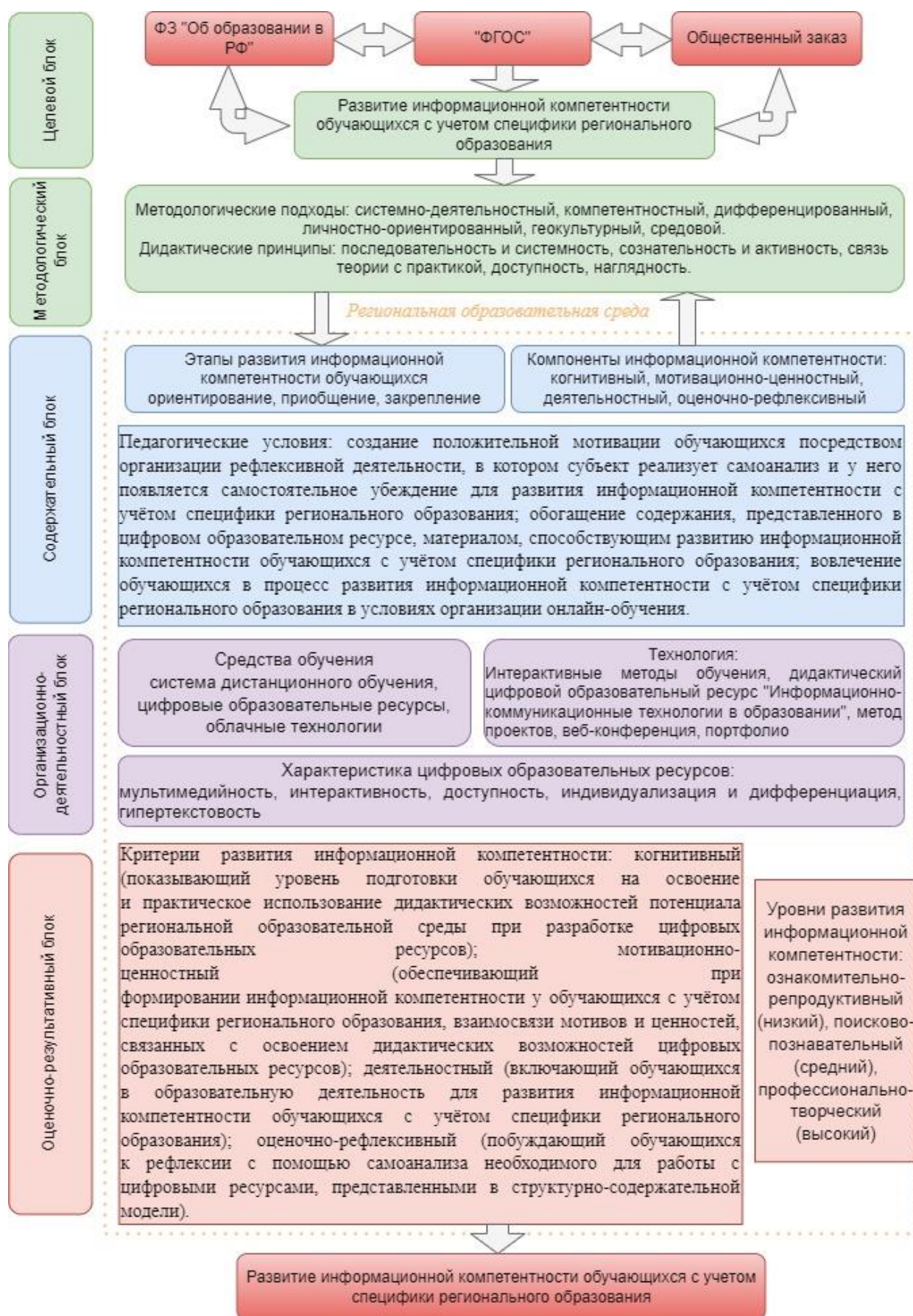


Рис.1. Структурно-содержательная модель развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования

Таким образом, развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования рассматривается как организационно-педагогическая деятельность, направленная на индивидуализацию обучения, обусловленная интегративной характеристикой качества личности, обладающей профессиональной компетентностью в условиях реализации цифрового образования и спецификой региональной образовательной среды, включающая социокультурные, территориальные, природно-климатические и языковые особенности региона. Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования осуществляется в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования, системности, приоритета индивидуальности и самооценности обучаемого, субъект-субъектных отношений педагога и студента. Особенности исследуемого процесса заключаются в актуализации потенциала дидактических возможностей по использованию цифровых образовательных ресурсов в региональной образовательной среде, обусловленных современными требованиями профессиональной деятельности в условиях развития цифровой трансформации образования; в активизации практико-ориентированного метода обучения и проектной формы образовательной деятельности; в индивидуализации обучения, основанной на учете особенностей личности обучающихся в вузе; в существовании актуальных проблем информационного неравенства; в нехватке подготовленных кадров; в ведении образовательного процесса в условиях двуязычия; в низком уровне владения информационной компетентностью первокурсников.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию информационной компетентности обучающихся»** представлены и проанализированы полученные результаты проведенного исследования по развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя четыре этапа. Подготовительный этап посвящен формированию выбора диагностического инструментария с соответствующими критериями для измерения уровней развития информационной компетентности у обучающихся с учетом специфики регионального образования, определению состава контрольных и экспериментальных групп, обоснованию однородности групп, а также проведению анкетирования обучающихся для выявления оценки наличного уровня роли качества личности и значения информационной компетентности. На констатирующем этапе был выявлен входной уровень развития информационной компетентности всех респондентов. На формирующем этапе нами изучены педагогические условия развития информационной компетентности у обучающихся экспериментальных групп с учетом специфики регионального образования. На контрольном этапе обработаны, проанализированы, структурированы итоговые результаты проведенного исследования и сделаны выводы.

На подготовительном этапе использованы методика К. Замфир в модификации А.А. Реана, модифицированный тест Microsoft «Digital Literacy», экспертное оценивание практических навыков использования ресурсов в условиях цифровой трансформации образования, опросник А.В. Карпова по определению рефлексивности личности.

На констатирующем этапе однородность совокупности всех групп доказана методом расчета коэффициента вариации, который по всем группам не превышал 33%, что свидетельствует о репрезентативности респондентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе.

На формирующем этапе осуществлена реализация педагогических условий развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования с помощью разработанного дидактического цифрового образовательного ресурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», включающего краеведческий материал о знании геокультурного пространства и информации о региональных особенностях республики. Проверка педагогических условий предполагала подтверждение значительности их влияния на развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования согласно представленной структурно-содержательной модели по блокам, а также их дидактических возможностей по использованию цифровых образовательных ресурсов. В рамках реализации педагогических условий развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования был использован комплекс цифровых средств и ресурсов на основе электронной информационно-образовательной среды вуза (система электронного дистанционного обучения Moodle, студенческий портал, ЭБС СВФУ, пакет антиплагиата и др.).

На формирующем этапе мы обратили особое внимание на мотивационно-ценностную и рефлексивную деятельность обучающихся, на актуализацию знаний и умений работать в условиях развития цифровой трансформации, которые основаны на применении дидактической возможности использования цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих деятельностьную составляющую на основе компетентностного подхода и побуждающих к практической деятельности при развитии информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. При изучении темы «Инструменты и средства организации ИОС» была проведена практическая работа по созданию теста на тему «Саха сирэ» (Якутия) с использованием инструмента Testograf, а также лабораторная работа по составлению текста на якутском языке с использованием якутского шрифта «Arial_Unicode_MS_Sakha».

В процессе реализации дидактических возможностей использования цифровых образовательных ресурсов была создана ситуация взаимодействия субъект-субъектных отношений между обучаемым - преподавателем на основе системы электронного дистанционного обучения Moodle, являющейся при СВФУ в качестве основной платформы для образовательного процесса. При

помощи разработанного дидактического цифрового образовательного ресурса с включением краеведческого материала о геокультурном пространстве и информации о региональных особенностях республики нами создан соответствующий контент, который размещен в СЭДО Moodle. Обучаемый с использованием разных цифровых ресурсов и инструментов осваивает теоретическую часть лекций, используя Яндекс.Телемост sBoard выполняет практические и лабораторные работы через совместное редактирование документов Word с любого места. Дополнительно обучающиеся получают консультацию через телеграм канал. Разработанные материалы позволили осуществить повышение уровней развития информационной компетентности у обучающихся с учетом специфики регионального образования.

На контрольном этапе обобщены результаты экспериментальных и контрольных групп, что позволило выявить изменения по каждому уровню развития информационной компетентности по компонентам, представленным в виде диаграммы на рисунке 2. Общая динамика информационной компетентности представлена на рисунке 3.

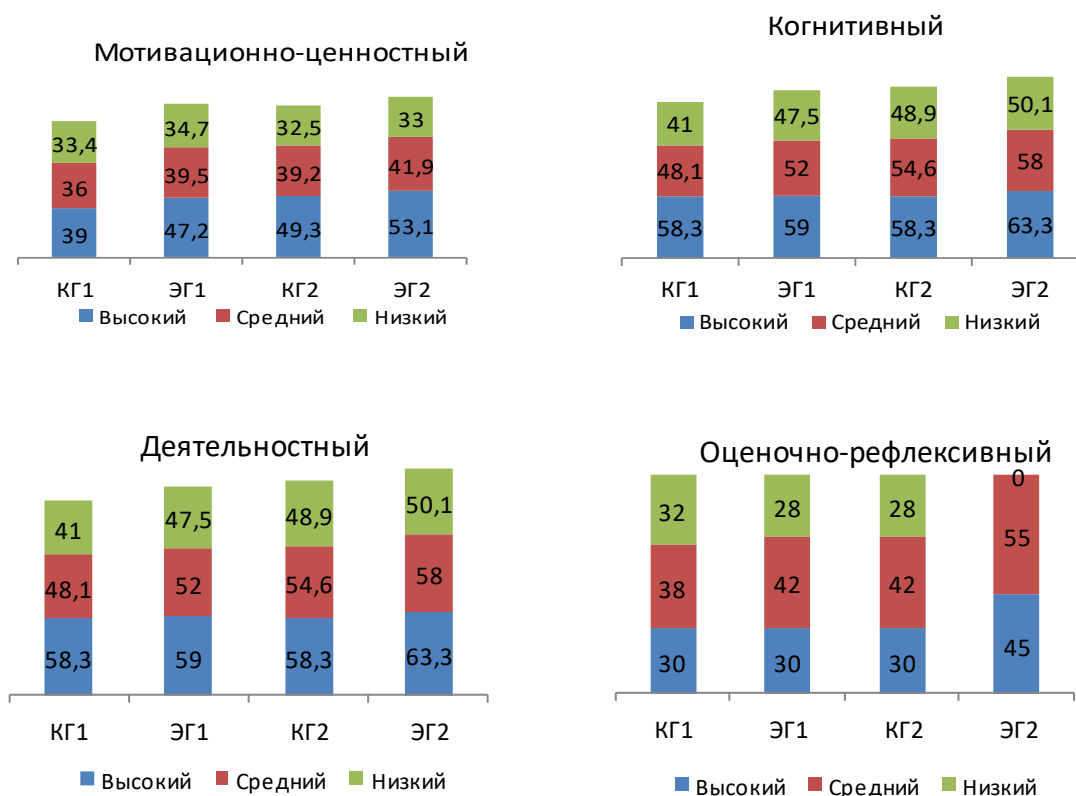


Рис. 2. Итоговый результат по трём уровням развития ИК с учетом специфики регионального образования на контрольном этапе, %

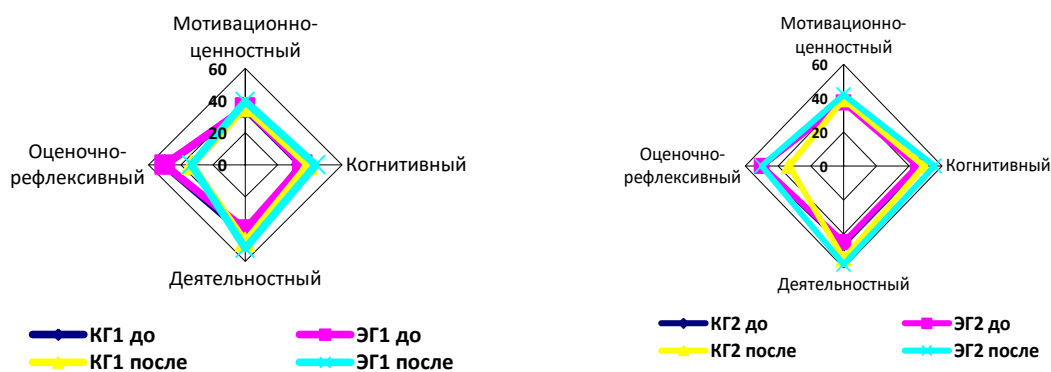


Рис. 3. Развитие информационной компетентности по компонентам на констатирующем и контрольном этапах среди групп, %

На основе полученных данных необходимо обратить внимание на экспериментальные группы, у которых наиболее ярко видно повышение среднего и высокого уровней развития информационной компетентности, что свидетельствует об успешности проведения эксперимента благодаря выявленным педагогическим условиям развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. В контрольных группах не использован разработанный нами дидактический цифровой образовательный ресурс, активно не применялись средства и технологии, о чем свидетельствуют данные, представленные на рисунке 2. Из контрольных групп высокую динамику показывает группа КГ2, которая обучается по направленности профиля «Информатика и вычислительная техника». Опытно-экспериментальная работа показывает высокую совокупность однородности всех групп. Это подтверждено с помощью метода расчета коэффициента вариации.

Таким образом, полученные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать, что представленные педагогические условия и разработанная нами структурно-содержательная модель являются результативными, способствуют развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Теоретический анализ научных исследований позволил конкретизировать сущность понятия *информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования*, определить компоненты информационной компетентности и обосновать их содержание, что обуславливает оптимальное использование информации в различных ее видах в максимально рациональной форме для формирования нового знания в условиях развития цифровой трансформации образования и требований цифрового общества.

Охарактеризованы дидактические возможности использования цифровых образовательных ресурсов в региональном образовании, связанные с мультимедийностью, интерактивностью, доступностью, индивидуализацией и дифференциацией, гипертекстовостью на основе использования средового и геокультурного подходов. Разработан дидактический цифровой образовательный ресурс, включающий краеведческий материал о геокультурном пространстве и информацию о региональных особенностях республики.

Информационная деятельность определена в качестве целенаправленного процесса повышения уровня развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования посредством имеющихся дидактических возможностей по использованию цифровых образовательных ресурсов на основе педагогических стратегий ориентирования, приобщения, закрепления.

Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования на основе структурно-содержательной модели, состоящей из пяти блоков, которые раскрываются как основной компонент целостного педагогического процесса: целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного.

Обоснованы критерии и сформирован диагностический инструментарий, состоящий из валидных методик с целью измерения уровня развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Доказана успешность опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования. Результативность педагогических условий доказана с помощью статистического и математического методов обработки данных, которые подтверждают значительное повышение уровня развития информационной компетентности у экспериментальных групп. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

В перспективе основные положения нашего исследования могут быть использованы при разработке дополнительных программ обучения в образовательных организациях общего среднего, среднего профессионального и высшего образования, и нацелены на применение дидактических возможностей ИТ-технологий и цифровых ресурсов в профессиональной деятельности, обосновании развития цифровой компетентности обучающихся в условиях цифровой трансформации.

Всего автором опубликовано 30 научных статей (общий объем - 6,76 п.л.).

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

1. **Варламова, В.А. Индивидуализация и персонализация в современном образовании / В.А. Варламова // Проблемы современного**

педагогического образования: сборник научных трудов . – Ялта:РИО ГПА, 2020. – Вып. 68. – Ч. 2. – С. 50-53.

2. Варламова, В.А. Универсальные дидактические средства в контексте развития ИКТ-компетентности будущих учителей в региональной образовательной среде / В.А. Варламова // «Educational bulletin «Consciousness» Образовательный вестник “Сознание”. – 2019. – Т.21. – №11. – С.4-9.

3. Варламова, В.А. Педагогические особенности развития ИКТ-компетентности студентов в электронной информационно-образовательной среде / А.Э. Бурнашев, В.А. Варламова // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта:РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 1. – С.27-29.

4. Варламова, В.А. Билингвальная образовательная среда в педагогических исследованиях / В.А. Варламова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т.7. – №4(25). – С.56-59.

5. Варламова, В.А. Формирование информационной компетентности бакалавров-будущих педагогов на основе принципа регионализации / В.А. Варламова // Казанская наука. – 2015. – №10. – С.288-290.

6. Варламова, В.А. Модель формирования информационной компетентности будущих педагогов-бакалавров в условиях двуязычия / В.А. Варламова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – С.17-21.

7. Варламова, В.А. Учебно-методическое сопровождение реализации принципа регионализации образования в процессе преподавания блока информационных дисциплин / Е.А. Барахсанова, В.А. Варламова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – С.34-41.

8. Варламова, В.А. Формирование профессиональной ИКТ-компетентности бакалавров-будущих педагогов в условиях двуязычия / Е.А. Барахсанова, В.А. Варламова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №10. – С.68-71.

9. Варламова, В.А. Professional training of school teachers at the universities of Yakutia according to the principle of regionalization (Case study of the methodology of teaching the natural sciences to promising teachers) / Е.А. Barakhsanova, V.A. Varlamova, E.Z. Vlasova, E.V. Nikitina, M.S. Prokopiev, A.N. Myreeva // Revista ESPACIOS. – Year 2018. – Vol 39. – Number 20. – Page 35-41.

10. Варламова, В.А. О формировании ИКТ-компетенции педагога в условиях перехода на многоуровневую систему образования / Е.А. Барахсанова, В.А. Варламова, Д.И. Макаров // DNY VEDY_2012: Materialy VIII mezinarodnivedecko-prakticka conference. – Praha: Publishing House Education and Science s.r.o., 2012. – №25. – С. 88-90.

11. Варламова, В.А. Использование аудиовизуальной трансляции в образовательном процессе педвуза / В.А. Варламова, А.М. Николаев // Europejska nauka XXI powieka – 2012: Marerialy VIII Miedzynarodowej naukow-

praktycznej konferencji. – Przemysł:Nauka i studia, 2012. – №10. – С.48-50.

12. Варламова В.А. Внедрение технологии портфолио в образовательную деятельность педагогического вуза / В.А. Варламова, Д.И. Макаров // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: сборник научных трудов. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2012. – Часть 5. – С.71-72.

13. Варламова, В.А. Современные технологии в системе уровневого профессионально-педагогического образования / В.А. Варламова, М.С. Прокопьев // Perspektywiczne opracowania sa nauka I technikami - 2013: Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. – Przemysł: Nauka I studia, 2013. – Volume 17. – str 30-31.

14. Варламова, В.А. Электронные образовательные ресурсы в преподавании гуманитарных дисциплин / В.А. Варламова // Ломоносов – 2013. Междунар. молодежный науч. форум. – Москва: Макс Пресс. – 2013. – С.13-15.

15. Варламова, В.А. Развитие цифрового образовательного ресурса / В.А. Варламова // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2013. – Часть 5. – С. 74-76.

16. Варламова, В.А. Модульное построение образовательных программ для профессионального обучения бакалавров и магистров / Е.А. Барахсанова, В.А. Варламова // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя: сборник материалов научной конференции. – Киров: МЦНИП, 2013. – С. 245-252.

17. Варламова, В.А. Значимость электронного обучения в подготовке будущих учителей школ / В.А. Варламова // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании: сборник научных трудов Sworld. – Выпуск 2. – Том 13. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2014. – С.60-61.

18. Варламова, В.А. Проектирование электронного образовательного ресурса по гуманитарным дисциплинам на основе компетентностного подхода / В.А. Варламова // Материалы 52 Международной научной студенческой конференции МНСК-2014: Информационные технологии. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т., 2014. – С. 17-18.

19. Варламова, В.А. Применение электронного образовательного ресурса по гуманитарным дисциплинам / В.А. Варламова // Электронное обучение в ВУЗе и школе: материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014. – С. 70-72.

20. Варламова, В.А. Теоретические основания оценки ИКТ-компетентности по использованию современных образовательных технологий в Педагогическом институте / В.А. Варламова // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2015». – М.: МАКС Пресс. – 2015. – С. 33-34.

21. Варламова, В.А. Влияние оценки ИКТ-компетентности по использованию современных информационных технологий на учебный процесс в педагогическом вузе / В.А. Варламова // Актуальные проблемы развития

личности в онтогенезе: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов с международным участием. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 15-16.

22. Варламова, В.А. Формирования информационной компетентности будущих педагогов в условиях двуязычия / Е.А. Барахсанова, В.А. Варламова // Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации: материалы форума. – М.: Мир науки, 2015. – С.102-105.

23. Варламова, В.А. Электронное обучение в педагогическом вузе / В.А. Варламова // Электронное обучение в вузе и школе: материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб: Астерион, 2015. – С. 58-60.

24. Варламова, В.А. Развитие ИКТ-компетентности студентов средствами билингвальной образовательной среды / В.А. Варламова // Развитие национально-региональной системы образования на Северо-Востоке России: традиции и инновации. «Меридиан» – 2018. – №4(15). – С. 63-65.

25. Варламова, В.А. Роль и влияние сети интернет в образовательном процессе вуза / В.А. Варламова, А.А. Попов // Развитие национально-региональной системы образования на Северо-Востоке России: традиции и инновации. «Меридиан». – 2018. – №4(15). – С. 9-11.

26. Варламова, В.А. Облачные сервисы как инструмент организации учебного процесса в вузе / В.А. Варламова, М.Г. Никитин // Материалы 57-й Междунар. науч. студ. конф. — Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2019. – С. 14-17.

27. Варламова, В.А. Индивидуальная образовательная траектория в педагогических исследованиях / В.А. Варламова // Современное образование: традиции и инновации. – СПб: Общество с ограниченной ответственностью "Современная мысль", 2020. – № 2. – С.18-21.

28. Варламова, В.А. Информационно-технологическая компетентность в условиях реализации цифрового образования как объект педагогического анализа / В.А. Варламова // Современное образование: традиции и инновации. – СПб: Общество с ограниченной ответственностью "Современная мысль", 2020. – № 2. – С. 182-184.

29. Варламова, В.А. Дистанционное обучение как альтернативная форма образования / В.А. Варламова, С.А. Слепцова // Молодой исследователь: вопросы науки и образования: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 85-летию юбилею члена-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора Дмитрия Алексеевича Данилова. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 39-40.

30. Варламова, В.А. Педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования / А.Э. Бурнашев, В.А. Варламова // Современное образование: традиции и инновации. – СПб: Общество с ограниченной ответственностью "Современная мысль", 2022. – №2. – С. 136-138.